

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №9»,
с. Озерное, Степновского округа, Ставропольского края

«Утверждаю»

И.о. директора МОУ ООШ № 9



Слесарева Е.А.

Рабочая программа
«Функциональная грамотность»
основное общее образование, 5 класс

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» в 5 классе разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223)
2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни». 5-9 классы (2022 г.)
3. Учебный план внеурочной деятельности основного общего образования

МОУ ООШ № 9 на 2024-2025 учебный год.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на один год. Согласно учебному плану ОО на освоение данного курса отводится 0,5 часа в неделю, что при 34 учебных неделях составляет 17 часов в год

Программа «Функциональная грамотность» предназначена для организации внеурочной деятельности в 5-х классах на уровне основного общего образования по общеинтеллектуальному направлению развития личности.

Актуальность курса определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Задачи программы:

- развитие способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или

эффектного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);

- развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
- развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

Формы работы: самостоятельное чтение, беседа, диалог, дискуссия, круглый стол, моделирование, игра, викторина, аналитическая беседа, тестирование, мини-проекты.

Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты будут сформированы:

- формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;
- оценивает действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные результаты

- находит и извлекает информацию в различном контексте;
- объясняет и описывает явления на основе полученной информации;
- анализирует и интегрирует полученную информацию;
- формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её; • делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

Предметные результаты обучающийся научится:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;

обучающийся получит возможность:

- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
- формулировать проблему на основе анализа ситуации;
- анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
- оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
- интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
- оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

Реализация курса предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры,

организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Содержание курса (реферативное описание разделов и тем программы курса)	Формы организации учебных занятий	Характеристика видов деятельности обучающихся
1	Введение. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач,
2	Модуль: Читательская грамотность. «Читаем, соединяем текстовую и графическую информацию» Путешествуем и познаем мир. Путешествие по России. Работаем над проектом (Школьная жизнь). Хотим участвовать в конкурсе. По страницам биографий. Великие люди нашей страны. Мир моего города. Человек и	Работа в группах, Игра-расследование. Деловая игра. Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях

	технический прогресс.		текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста
3	Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» Мои увлечения. Растения и животные в нашей жизни. Загадочные явления.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. Презентация Результаты исследования.	Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием Приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или ролевых самостоятельно).
4	Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» Модели и ситуации. Общее представление о креативности. Знакомство с содержательными и тематическими областями. Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые. Выдвижение креативных идей и их доработка. Нестандартные идеи. Креативные идеи. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. Презентация Результаты исследования. Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности: -самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др. - решение проблем социального и научного характера.
5	Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы,

	Путешествия и отдых. Развлечение и хобби. Транспорт. Здоровье. Домашнее хозяйство		диаграммы), Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры), Описывать ход и результаты действий, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контр примеры, Выявлять сходства и различия объектов, Измерять объекты, Моделировать ситуацию математически. Планировать ход решения задачи в 2-3 действия.
6	Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» Собираемся за покупками: что важно знать. Делаем покупки: как правильно выбирать товары. Приобретаем услуги:	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа. Дискуссия. Проект. Игра.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Финансовая грамотность: Финансы.

	знаем, умеем, практикуем. Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя. «Деньги - не щепки, счетом крепки»		Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование
7	Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» Мы умеем дружить. Общаемся с одноклассниками и живем интересно. Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать . Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»	Беседа, обсуждение , игровая деятельность, решение познавательных задач и разбор ситуаций	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины возникновения конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обосновывать способы их решения. Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном (локальном) уровне. Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества.
8	Итоговое занятие. Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд- шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.

Раздел 3. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение.	Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).	1
2	Модуль: Читательская грамотность. «Читаем, соединяем текстовую и графическую информацию»	Путешествуем и познаем мир. Путешествие по России. Работаем над проектом (Школьная жизнь). Хотим участвовать в конкурсе. По страницам биографий. Великие люди нашей страны. Мир моего города. Человек и технический прогресс.	2
3	Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом»	Мои увлечения. Растения и животные в нашей жизни. Загадочные явления.	2
4	Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»	Модели и ситуации. Общее представление о креативности. Знакомство с содержательными и	2

		тематическими областями. Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые. Выдвижение креативных идей и их доработка. Нестандартные идеи. Креативные идеи. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.	
5	Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»	Путешествия и отдых. Транспорт. Здоровье. Домашнее хозяйство	3
6	Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»	Собираемся за покупками: что важно знать. Делаем покупки: как правильно выбирать товары. Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем. Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя. «Деньги - не щепки, счетом крепки»	3
7	Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за	Мы умеем дружить. Общаемся с одноклассниками и живем интересно. Какие проблемы называют глобальными? Что значит	3

	планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»	быть глобально компетентным? Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать . Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»	
9	Итоговое занятие	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	1
	ИТОГО		17

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения	Раздел Тема урока	Примечание
Введение.			
1		Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).	
Модуль: Читательская грамотность. «Читаем, соединяем текстовую и графическую информацию»			
2		Путешествуем и познаем мир. Путешествие по России.	« Необыкновенный путешественник»:

			(http://skiv.instrao.ru) «Люди, сделавшие Землю круглой»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3		Работаем над проектом (Школьная жизнь).	
Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом»			
4		Мои увлечения.	
5		Растения и животные в нашей жизни. Выполнение заданий «Чем питаются растения»	
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»			
6		Модели и ситуации. Общее представление о креативности. Знакомство с содержательными и тематическими областями	
7		Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые	
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»			
8		Путешествия и отдых.	
9		Развлечение и хобби.	
10		Транспорт.	
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»			
11		Собираемся за покупками: что важно знать.	
12		Делаем покупки: как правильно выбирать товары.	
13		Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем.	
		Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы	

		отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»	
14		Мы умеем дружить.	
15		Общаемся с одноклассниками и живем интересно	
16		Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	
17		Итоговое занятие	

Приложение 2

Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на один год. Согласно учебному плану ОО на освоение данного курса отводится 0,5 часа в неделю, что составляет 17 часов в год

Программа «Функциональная грамотность» предназначена для организации внеурочной деятельности в 5-х классах на уровне основного общего образования по общеинтеллектуальному направлению развития личности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Задачи программы:

- развитие способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);
- развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
- развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для

описания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

Формы работы: самостоятельное чтение, беседа, диалог, дискуссия, круглый стол, моделирование, игра, викторина, аналитическая беседа, тестирование, мини-проекты.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instra.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу