

Согласовано на педагогическом
совете Протокол № 4
от 15.01.2025



Концепция развития
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 9» с.Озерное Степновского
муниципального округа Ставропольского края

2025 г.

Содержание концепции развития

1. Введение _____ стр.3
2. Основные описания и анализ текущего состояния образовательной организации _____ стр.4
3. Цели и задачи развития образовательной организации _____ стр.15
4. Меры и мероприятия по достижению цели развития _____ стр.18
5. Лица, ответственные за достижения результатов _____ стр.19

1. Введение

Концепция развития муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 9» на 2025 -2027 год стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Концепция развития направлена на поддержание достижения приоритетных целей Приказ министерства образования Ставропольского края от 11 ноября 2019 года № 1695-пр «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Ставропольском крае»

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи:

- по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Вместе с тем следует учитывать, что в каждой образовательной организации складываются уникальные условия образовательного процесса, обусловленные разнообразными внешними и внутренними факторами. Концентрация негативных факторов приводит к повышению рисков низких образовательных результатов. Поэтому достижение поставленных задач развития школой зависит от эффективности выявления и преодоления ограничений.

Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Приоритетами развития образовательной организации являются:

- совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- повышение объективности проведения самообследования;
- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

Цель концепции развития: создание благоприятных социально-педагогических условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Задачи:

создание к 2026 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации за счёт повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями;

совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.

снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2025 года через повышение мотивации школьников к учебной деятельности путём совершенствования форм, методов и средств обучения.

2. Основные описания и анализ текущего состояния образовательной организации

Сведения о школе

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 9» (МОУ ООШ №9)
Руководитель	Слесарева Елена Александровна
Адрес организации	357938, Ставропольский край, Степновский район, село Озерное, ул. Школьная, дом 5
Телефон, факс	8(86563) 37-1-36.
Адрес электронной почты	ozshcola9@mail.ru
Учредитель	Степновский муниципальный округ
Дата создания	01.09.1970
Лицензия	№ Л035-01217-26/00238495 От 16.11.2021

Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01217-26/01153280 От 29.12.2021
--	---

Сведения о педагогических работниках муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №9»
с.Озерное Степновского муниципального округа Ставропольского края
(данные на 01 января 2025 г.)

№	ФИО	Должность сотрудника, название предметов, которые преподает	Образов ание	Где и в какой период проходил (а) обучение по соответствующей программе	Серия и номер диплома	Специализация по диплому
1	Аветисова Юлия Робертовна	Учитель математики, физики	Высшее	СГПУ, 1991 г	ФВ № 352434	Физика математика
2	Гончарова Светлана Васильевна	учитель истории, обществознания, технологии, ИЗО	Высшее	СГУ, 2010 Колледж «Интеграл» 1996	ВСГ 4932334 УТ № 761141	История
3	Сушко Инна Валериевна	учитель русского языка и литературы	Высшее	МГОПУ, 2010	ВСГ 2821278	Русский язык и литература
4	Капитонова Валентина Николаевна	учитель английского языка	Высшее	ПГПИИЯ, 1986	НВ № 343545	Английский и немецкий языки
5	Крестелева Валентина Гургеновна	учитель географии, физкультуры, ОБЗР	Высшее	СГУ, 2010	ВСГ 4932281 ГТ №809825	География Физкультура
6	Гапонова Татьяна Александровна	учитель начальных классов педагог-психолог зам директора по УВР	Высшее	СГУ, 2008 Буденновское педагогическое училище, 1987	ВСГ 1272492 КТ № 233680	Начальные классы Педагог-психолог
7	Слесарева Елена Александровна	учитель начальных классов и.о.директора	Высшее	МГОПУ, 2001 СКФУ 2018г.	ДВС №0768912 ППСК №005434	Начальные классы
8	Фицковская Светлана Николаевна	учитель музыки	Высшее	СГУ 2010 г.	ВСГ 4932633 А 138017	Воспитатель

		воспитатель дош. группы		УПК г.Моздок 1989г.		Библиотечно-информационная деятельность
9	Павлова Кристина Анатольевна	Учитель информатики	Высшее			
10	Воронкина Олеся Александровна	Учитель биологии, химии библиотекарь	Высшее	СКФУ, 2016г.	102614 0003081 Регистрационный номер 13-05	Биология

Общее количество педагогических работников	Образовательный ценз %								Возрастной ценз %					
	Высшее образование		Средне-специальное		среднее		Неоконченное высшее		Предпенсионный возраст		Пенсионный возраст		Молодые специалисты	
10	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
	10	100	0	0	0	0	0	0	3	30	2	20	0	0

Общее количество педагогических работников	Категория					
	Высшая категория		Первая категория		Соответствие занимаемой должности	
10	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
	0	0	0	0	10	100

В целом качественный состав педагогических кадров школы позволяет совершенствовать образовательный процесс, оптимально решать профессиональные задачи. В тоже время 70% педагогов работают по внутреннему совмещению, 40% педагогов прошли

переподготовку. В образовательной организации нет педагогов с 1 и высшей категориями. Все это является риском снижения образовательных результатов.

Образовательные результаты

Важным аспектом деятельности школы является предупреждение неуспеваемости учащихся, работа с «опаздывающими». В этом направлении проводилась целенаправленная работа: классными руководителями по определенному плану проводились беседы со слабоуспевающими и часто опаздывающими на уроки, проводились классные часы и классные собрания определенной тематики, беседы с родителями, посещения семей классными руководителями.

Состояние качества знаний, умений и навыков учащихся 2022-2023 учебный год

ОУ	кол-во уч-ся на начало	выбыли	прибыли	кол-во уч-ся на конец	кол-во уч-ся успеv. на "4" и "5"	кач-во знаний	кол-во неуспев	по закл ПМПК	условн. перевод.	обучен	пропущено уроков за год	из них по уважит. причине	кол-во пропущенных уроков на 1 ученика
МОУ ООШ № 9	54	1	1	54	15	28	0	0	0	100	2292	2292	42,4

Состояние качества знаний, умений и навыков учащихся 2023-2024 учебный год

ОУ	кол-во уч-ся на начало	выбыли	прибыли	кол-во уч-ся на конец	кол-во уч-ся успеv. на "4" и "5"	кач-во знаний	кол-во неуспев	по закл ПМПК	условн. перевод.	обучен	пропущено уроков за год	из них по уважит. причине	кол-во пропущенных уроков на 1 ученика
МОУ ООШ № 9	53	0	0	53	12	23	0	0	0	100	790	790	15

Состояние качества знаний, умений и навыков учащихся 2024-2025 учебный год

ОУ	кол-во уч-ся на начало	выбыли	прибыли	кол-во уч-ся на конец	кол-во уч-ся успев. на "4" и "5"	кач-во знаний	кол-во неуспев	по закл ПМПК	условн. перевод.	обучен	пропущено уроков за год	из них по уважит. причине	кол-во пропущенных уроков на 1 ученика
МОУ ООШ № 9	45	2	0	43	13	30	0	0	0	100	1489	1489	34,6

Проблема повышения качества образования, являясь наиболее актуальной для школы, постоянно находилась в центре внимания и обсуждалась на заседаниях ШМО, производственных совещаниях при завуче, педагогических советах.

В МОУ ООШ № 9 в 2024-2025 году 2 обучающихся ОВЗ и детей инвалидов.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 2024 год

Главным результатом учебной работы школы является государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса, которая наглядно демонстрирует эффективность работы педагогического коллектива.

Педагогическим коллективом школы при подготовке выпускников 9 класса была проделана следующая работа:

- 1.Подготовлена и изучена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение ГИА в 2024 г.
- 2.Составлен план-график подготовки к проведению ГИА
- 3.В школе оформлен стенд для выпускников 9 класса и их родителей (законных представителей) с информацией о государственной итоговой аттестации; по графику проведены родительские собрания и классные часы с выпускниками 9 класса.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования

В 2024 году сдавали ОГЭ 10 участников.

Основной период

Математика-обученность 100%, качество 50% по итогам года обученность 100%, качество 40%

Русский язык-обученность 100%, качество 40% по итогам года обученность 100%, качество 50%

Биология-обученность 100%, качество 40% по итогам года обученность 100%, качество 50%

Обществознание-обученность 100%, качество 50% по итогам года обученность 100%, качество 50%

С целью дальнейшего повышения уровня и качества обученности по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса, руководителям методических объединений следует провести заседания по результатам государственной итоговой аттестации в 2024 г. и определить на 2024-2025 учебный год основные направления в работе с учащимися выпускных классов по устранению типичных ошибок допущенных выпускниками в экзаменационных работах, проводить систематический мониторинг обученности учащимися, открытые уроки с анализом на заседаниях методических объединений. Педагогам необходимо активизировать работу с обучающимися с низкой мотивацией к учебе, учитывая низкий социальный уровень семей отдельных обучающихся школы. Также необходимо продолжить работу по организации индивидуально-групповых консультаций с обучающимися как группы «риск», так и мотивированными на высокие результаты, отрабатывать механизм проведения ГИА, выполнение тестовых заданий, отрабатывать навыки самостоятельной деятельности, формировать положительную учебную мотивацию и психологическую готовность обучающихся к ГИА. Администрации школы усилить контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки. Провести практический педсовет по теме «Дифференцированный подход к обучающимся или работа с одаренными детьми», собеседование с учителями-предметниками, обсуждение результатов на совещание при директоре, повышать профессионализм педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование, обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков, посещение курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ГИА.

Риски снижения образовательных результатов

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов
--

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важнейшая характеристика образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
100 % доля педагогических работников используют на уроках ЦОР	среди учителей нет специалистов, которые владеют приёмами формирующего оценивания
В школе нет обучающихся, относящихся к группам риска	среди учителей нет специалисты, которые владеют проектно-исследовательской технологией
20% педагогических работников вовлечены в процесс наставничества	90% педагогических работников имеют внутреннее совмещение
100% доля педагогических работников прошла курсы повышения квалификации за последние два года	0% педагогических работников имеют I или высшую категории
Вывод: Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	

АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ	
РИСКИ	ВОЗМОЖНОСТИ
Село расположено далеко от районного центра, где имеются организации, предприятия, которые можно использовать в организации профориентационной работы с обучающимися	Позитивное отношение муниципальных органов управления к развитию образования, выраженное в финансовой поддержке по приведению школы в нормативное состояние и поддержка разработки программы развития
Доля безработных среди трудоспособного населения высокая, что ведет к оттоку	Социальное партнерство

населения в другие районы и в города края, что сказывается на численности обучающихся и за последние три года она снижается.	
Большая доля обучающихся - 22%, которые находятся на подвозе, что ограничивает их возможности в получении индивидуальной педагогической поддержки после уроков и услуг дополнительного образования.	

Школьное благополучие также связано с уровнем профессионализма педагогического коллектива, который предполагает как индивидуальное мастерство школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определённые решения (например, о пересмотре школьной образовательной программы).

Успешность повышения качества школьной образовательной среды зависит от информированности педагогов о проблемах в обучении конкретных обучающихся и их готовности придерживаться единой стратегии их обучения.

Показателями наличия факторов риска пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды в школе являются:

Доля обучающихся из малообеспеченных семей
Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы
Доля обучающихся с ОВЗ
Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ
Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения

Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения

Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией

Анализ сильных и слабых сторон школы

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
50% обучающихся вовлечены во внеурочную деятельность по русскому языку и математике	20% педагогов прошли обучение по работе с обучающимися с ОВЗ
100% обучающихся вовлечены в систему дополнительного образования	Ослабление контроля со стороны родителей
Вывод: Высокая доля обучающихся с низкой учебной мотивацией	

3. Цель и задачи развития образовательной организации

1. Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов

Цель: Увеличить долю педагогических работников, освоивших современные методики работы с обучающимися до 70% к концу 2025 года через курсовую подготовку, внедрение системы взаимопосещения уроков с последующей рефлексией.

Задачи

1. Создать условия для непрерывного развития педагогических компетенций учителей
2. Совершенствование программы наставничества
3. Разработка школьной Программы профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций

Целевые показатели (индикаторы достижения цели):

- доля педагогов, набравших не менее 75% баллов по методике оценки компетенции -100%
- доля педагогов, создавших индивидуальный план профессионального развития -100%
- доля педагогов, реализовавших свой индивидуальный план - 70% педагогов
- повышение уровня профессиональных компетенций педагога на 5 %
- увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию на 10 %

Ожидаемые конечные результаты реализации программы по формированию внутришкольной системы профессионального развития педагогов

- 100% педагогов при прохождении методики оценки компетенции набрали не менее 75%
- 100% педагогов создали индивидуальный план профессионального развития;
- доля педагогов на 70% процентов, реализовавших свой индивидуальный план;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагога на 5%;

2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цель: Снижение к концу 2025 года доли учащихся с рисками учебной неуспешности на 10 -15 % за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации учащихся к учебной деятельности.

Задачи

1. Выявить группу обучающихся 2-9 классов с рисками учебной неуспешности и определить затруднения при освоении образовательной программы;
2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с рисками учебной неуспешности;
3. Активизировать работу классных руководителей по вовлечению родителей в образовательный процесс;
4. Повысить методическую компетентность педагогов и родителей для успешной организации работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию;
5. Повысить интерес обучающихся к обучению через урочную и внеурочную деятельность;

Целевые показатели (индикаторы достижения цели)

- Доля учащихся, продемонстрировавших базовый уровень усвоения изученного материала по результатам проведения независимых диагностик и мониторингов (результаты ВПР) – не менее 50 %;
- Доля выпускников, успешно сдавших обязательные предметы на ОГЭ, - 100 %;
Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании, - 100 %;
- Доля учащихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, - не менее 50 %;
- Доля учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность, - не менее 30 %;
- Доля учащихся, занимающихся на образовательных платформах «Учи.ру», «Решу ОГЭ» и т.п., - не менее 60 %;
- Доля учащихся 8-9-х классов, посещающих факультативные занятия предметной направленности – не менее 70%;
- Количество индивидуальных образовательных маршрутов – не меньше 2-х;
- Доля родителей, охваченных консультационной помощью с целью поддержки своих детей, - не менее 20%;
- Ожидаемые конечные результаты реализации программы антирисковых мер
Сформированы адресные образовательные программы по работе с учащимися, имеющими трудности в обучении;
Созданы условия для психолого-педагогического сопровождения учащихся, испытывающих трудности в обучении;
Снижена доля учащихся с рисками учебной неуспешности на 10-15%;
Повышение доли педагогов и родителей по методической компетентности для успешной организации работы с учащимися, имеющими низкую учебную

мотивацию;

Повышение интереса обучающихся к обучению через урочную и внеурочную деятельность;

Увеличение показателей среднего балла ВПР в 5-8 классах, ОГЭ в 9 классе по предметам (основным и по выбору обучающихся);

Увеличение числа участников, призеров, победителей олимпиад и конкурсов;

Увеличение числа обучающихся с рисками неуспешности, занимающихся в кружках

4.Меры и мероприятия по достижению цели

Мероприятия	Показатели/ ожидаемые результаты	Сроки реализации	Документы, подтверждающие выполнение	Ответственные
Разработка и корректировка локальных нормативных актов	Создание локальных актов, отвечающих нормативным требованиям	15.01.2025	Утвержденные локальные нормативные акты	И.о.директор Слесарева Е.А.
Формирование рабочей группы и ответственных за реализацию каждой задачи	Определение состава группы и ответственных	15.01.2025	Приказы о рабочей группе и об ответственных	И.о.директор Слесарева Е.А.

Определение исходного уровня показателя	Определение проблемных вопросов в рамках каждой задачи	30.01.2025	Аналитическая справка по результатам анализа проведенных диагностик, анкетирования и тестирования	Ответственные по каждой задаче
Разработать комплекс мер в рамках каждой задачи	Разработать мероприятия по каждой задаче	30.01.2025	Планы мероприятий	Ответственные по каждой задаче
Внедрить в образовательный процесс разработанный комплекс мер	Реализация системы работы по повышению компетентности педагогов	До 10.06.2025 1 этап До 29.12.2026 2 этап До 29.12.2027 3 этап	Отчетность и документы, подтверждающие выполнение по каждому мероприятию	Ответственные по каждой задаче
Анализ эффективности проведенной работы	Корректировка плана мероприятий по каждой задаче	До 10.06.2025 1 этап До 29.12.2026 2 этап До 29.12.2027 3 этап	Скорректированный план мероприятий	Администрация ОУ

5. Механизмы реализации концепции развития

1. Проведение мониторинга результатов успеваемости и посещаемости учащихся по итогам каждой четверти и в целом за год и сопоставление этих результатов с результатами внешних и внутренних оценочных процедур.
2. Методические мероприятия с учителями начальных классов и педагогами, работающими в 5-9 классах, с рассмотрением вопросов, связанных с формированием метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования и основного общего образования.
3. Осуществление индивидуальных занятий с неуспевающими учащимися по устранению пробелов в знаниях по отдельным предметам.
4. Посещение администрацией школы уроков в разных классах, согласно графику внутришкольного контроля.
5. Разработка план-графика непрерывного повышения квалификации педагогических работников.
6. Провести диагностику для выявления качественных показателей профессиональной компетентности учителей:
 - владение приемами отбора, содержания образования при планировании и проведение учебных занятий;
 - владение способами организации, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
 - владение и реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

Исполнители: администрация, педагогические работники, классные руководители