

**Муниципального общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 9»
с.Озерное Степновского муниципального округа Ставропольского края**

Круглый стол

29.10.2025

«Как повысить качество знаний, учащихся с рисками учебной неуспешности»

29 октября 2025 году в МОУ ООШ № 9, с.Озерное прошёл круглый стол с элементами деловой игры. Участники встречи обсудили выполнение программы антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Цель— повысить методическую компетентность педагогов для успешной организации работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию. Создание системы работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности, снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2025 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

В ходе мероприятия педагоги рассмотрели причины и следствия неуспеваемости школьников, поработав в группах: «Диагностика», «Терапия», «Профилактика», «Оптимисты». По итогам круглого стола создали **памятку** по применению приёмов преодоления неуспешности учащихся на различных этапах урока.

ПАМЯТКА

Контроль подготовленности учащихся:

Специально контролировать усвоение вопросов, которые вызывают наибольшие затруднения.

Анализировать и систематизировать ошибки, которые ученики допускают в устных ответах и письменных работах, выявлять типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении.

Контролировать усвоение материала учениками, которые пропустили предыдущие уроки.

В конце темы или раздела обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявлять причины отставания.

Изложение нового материала:

Проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала.

Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала.

Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний.

Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.

Самостоятельная работа учащихся на уроке:

Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала.

Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.

Инструктировать о порядке выполнения работы.

Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе.

Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность.

Учить умениям планировать работу, выполняя её в должном темпе, и осуществлять контроль.

Организация самостоятельной работы вне класса:

Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, которые вызывают обычно наибольшие затруднения.

Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками.

Чётко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками.

Согласовывать объём домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ

Для преодоления неуспеваемости у интеллектуально пассивных школьников необходимо формировать интеллектуальные умения в виде тренировки ряда мыслительных операций: абстрагирования, обобщения, анализа, классификации, сравнения. При этом необходимо определить, какая конкретная операция страдает, и довести до уровня осознания.

Неадекватное использование ребенком своих индивидуально-типологических особенностей

Здесь рассматривается сила нервной системы, которая отвечает за выносливость, работоспособность ребенка. Чем выше сила нервной системы, тем выше уровень работоспособности.

Поэтому неуспевающим ребенком станет тот ученик, у которого слабая сила нервной системы, и которые устают от длительной напряженной работы. Как правило, эти дети чаще допускают ошибки, медленно усваивают материал. Такие дети чувствуют себя не уютно, а следовательно и не справляются с заданием в ситуации, когда учитель требует немедленного ответа.; в ситуации, требующей распределения внимания или его переключения с одного вида деятельности на другой (пример: опрос + запись в тетрадь).; в ситуации, когда необходимо усвоить разнообразный по содержанию материал.

Необходимо формирование индивидуального подхода к таким ученикам при дозировке домашнего задания, определении вариантов классных и контрольных работ, учитывать степень их подготовленности. А так же:

- дать ученику на обдумывание поставленного вопроса небольшое количество времени;
- не заставлять отвечать новый, только что усвоенный на уроке материал;
- путем правильной тактики опросов и поощрений сформировать уверенность в своих силах в своих знаниях, в возможности учиться;
- следует осторожно оценивать неудачи ученика;
- желательно чтобы ответы таких учеников были письменными, а не устными.

II. Недостатки в развитии мотивационной сферы ребенка.

Несформированность у школьника положительной, устойчивой мотивации к учебной деятельности может стать ведущей причиной неуспеваемости. Что в этом случае делать учителю?

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ

1. Усилия учителя должны быть направлены на формирование устойчивой мотивации достижения успеха, с одной стороны и развитие учебных интересов с другой.
2. Формирование устойчивой мотивации достижения успеха возможно с повышением самооценки школьника (тем самым самооценка играет положительную роль в утверждении личности ребенка как школьника в посильных для него видах деятельности).
3. Преодоление неуверенности школьника в себе, т.е. рекомендуется ставить перед учеником такие задачи, которые будут ему посильны, выполнимы и соответствовать его возможностям.
4. Стараться вычислить те сферы деятельности, в ходе выполнения которых ученик может проявить инициативу и заслужить признание в школе.
5. Рекомендуется закрепить осознание школьником имеющихся у него достижений и успехов.

6. Полезно поощрять, отличать и фиксировать малейшие успехи ребенка в учебной деятельности (тем самым не дать закрепиться новым неудачам).

7. Подробное обоснование поставленной оценки, а также выделение критериев, по которым идет оценивание, чтобы они были понятны самому ученику.

8. Формирование учебных интересов (дополнительный развивающий материал, обращение к непосредственному жизненному опыту, широкое использование собственных наблюдений, использование на уроке наглядного материала).

Система работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.

График консультаций по предмету в кабинете.

Тетрадь учёта консультаций.

Дата	Ф.И. ученика	Тема

Зам директора по УВР

Гапонова Т.А.